



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIAS



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

INFORME DE ACTIVIDADES No 14 MAYO 2026



INFORME DE ACTIVIDADES Y CONCEPTO DEL SUPERVISOR DE CONTRATOS DEL IDRD

NO APLICA PARA: CONTRATOS DE OBRA, CONSULTORÍA, (QUIENES DEBEN PRESENTAR SU INFORME EN EL FORMATO QUE ACTUALMENTE REPORTAN)

INFORME No.	14		
FECHA DEL INFORME	DD	MM	AAAA
	30	05	2026

No. DEL CONTRATO Y FECHA
IDRD CTO 2025-0956 del 25/03/2025
No. DEL EXPEDIENTE VIRTUAL
2025800701601237E

1. INFORMACIÓN GENERAL

		Instrucciones
NOMBRE DEL CONTRATISTA	ORTIZ LATORRE JOSÉ DEMETRIO	Registre nombre y apellidos completos
No DE IDENTIFICACIÓN	79.324.405	Registre el número de identificación
OBJETO DEL CONTRATO	Prestar sus servicios de apoyo a la gestión como formador del centro de interés de su especialidad para realizar las sesiones de clase asignadas.	Registre el objeto del contrato
PLAZO DE EJECUCIÓN	OCHO (3) MESES. QUINCE DIAS (15)	Registre el plazo total de ejecución en letras y números
VALOR	VEINTI OCHO MILLONES, SEISCIENTOS OCHO MIL DOSCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS (28.608.267).	Registre el valor total del contrato
FECHA ACTA DE INICIO	25 DE MARZO 2025	Registre la fecha de inicio del acta
ADICIÓN Y/O PRÓRROGA (solo cuando aplique)	N/A	Registre el tiempo, valor y plazo de la prórroga
SUSPENSIONES (solo cuando aplique)	Del 12 de Abril al 20 de Abril 2025 (10 DIAS) Del 4 de Octubre al 13 de Octubre 2025 (10 DIAS) Del 6 de Diciembre al 1 de Febrero 2026 (57 DIAS)	Registre para cada suspensión efectuada, las fechas y plazo de la suspensión
FECHA DE TERMINACIÓN	30 DE JUNIO DE 2026	Registre fecha de terminación establecida luego de las suspensiones y/o prórrogas aprobadas si las hay.
PERIODO DE ACTIVIDADES DE ESTE INFORME	DEL 1 DE MAYO AL 30 DE MAYO DE 2026	

PORTAL CONTRATISTA INFORME No 14 MAYO 2026



PC PORTAL CONTRATISTA



josed.ortiz



Dashboard



Actualización De Datos



Informe de activida...



Certificaciones



Consultar Estado De Pago



Instructivo



Carnet Institucional



Consumo Controlado - Pren...

1

Infor...



2

Infor...



3

Desc...



4

Prest...



5

Firma



Información Básica

Dashboard

INFORME DE ACTIVIDADES

INFORME DE ACTIVIDADES Y CONCEPTO DEL SUPERVISO...

NO APLICA PARA: CONTRATOS DE OBRA, CONSULTORIA, NI GUARDIANES
(QUIENES DEBEN PRESENTAR SU INFORME EN EL FORMATO QUE...

PC PORTAL CONTRATISTA

josed.ortiz

- Dashboard
- Actualización De Datos
- Informe de activida...
- Certificaciones
- Consultar Estado De Pago
- Instructivo
- Carnet Institucional
- Consumo Controlado - Pren...

No. del Contrato y Fecha

C

IDRD-STRD-CPS-0956-2025

Mes del Informe

2026-05

Informe No.

I

14

No. del Expediente Virtual

E

2025800701601237E

X

GUARDAR

Dashboard

PC PORTAL CONTRATISTA

josed.ortiz

- Dashboard
- Actualización De Datos
- Informe de activida...
- Certificaciones
- Consultar Estado De Pago
- Instructivo
- Carnet Institucional
- Consumo Controlado - Pren...

1

Infor...

2

Infor...

3

Desc...

4

Prest...

5

Firma

Información General

Nombre del Contratista	Fecha de Acta de Inicio
<div><div></div>JOSE DEMETRIO ORTIZ LATORRE</div>	<div><div></div>2025-03-25</div>
No. de Identificación	Adición y/o Prórroga
<div><div></div>79324405</div>	<div><div></div>2026-02-25 - 2026-03-23</div>
Suspensiones	Plazo de Ejecución
<div><div></div>2025-04-12 - 2025-04-20</div>	<div><div></div>8 meses 15 días</div>
Fecha de Terminación	Valor
<div><div></div>2026-06-30</div>	<div><div></div>\$ \$ 37.573.534</div>

Dashboard

\$ 3022000

Periodo de Actividad

Informe

2026-05-01,2026-05-31

PC PORTAL CONTRATISTA

josed.ortiz

- Dashboard
- Actualización De Datos
- Informe de activida...
- Certificaciones
- Consultar Estado De Pago
- Instructivo
- Carnet Institucional
- Consumo Controlado - Pren...

Objeto del Contrato

PRESTAR SUS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEL CENTRO DE INTERÉS DE SU ESPECIALIDAD PARA REALIZAR LAS SESIONES DE CLASE ASIGNADAS.

GUARDAR

© 2026 IDRD, hecho con para una web mejor.



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIAS PSICOSOCIAL MAYO 2026



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. INFORMACIÓN GENERAL

Mes reportado: MAYO

Fecha de diligenciamiento: 25/04/2026

Nombre del formador(a): JOSE D. ORTIZ L. JUAN CASTRO, NICOLÁS PINEDA.

2. INFORMACIÓN DEL LUGAR DE INTERVENCIÓN

Institución educativa (Colegio): COLEGIO VILLEMAR IED

Zona: 2

Localidad: FONTIBON

Dirección del colegio: Cl. 20d #96G-51

Centro de Interés: Baloncesto, Fútbol, Taekwondo

Escenario: CANCHA SINTETICA COLEGIO VILLEMAR

3. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD PSICOSOCIAL

Tema trabajado: **MOTIVACIÓN.**

Objetivo de la actividad: Fortalecer la motivación individual y colectiva de los estudiantes mediante experiencias cooperativas y participativas que promovieran el compromiso, la persistencia, el apoyo mutuo y una disposición positiva frente a las actividades desarrolladas en cada centro de interés.

Población participante: **Grado 8°**

Ciclos: **3**

Número aproximado de participantes: 75 escolares

4. METODOLOGÍA DESARROLLADA

Se implementó una metodología lúdica, cooperativa y vivencial, orientada a que los estudiantes reconocieran la motivación como un recurso fundamental para la participación, el cumplimiento de metas y la permanencia en las actividades grupales.

Las actividades propuestas exigieron coordinación, comunicación, apoyo entre compañeros y disposición al esfuerzo, favoreciendo tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. De esta manera, se fortalecieron habilidades socioemocionales asociadas al trabajo en equipo, la confianza y la autorregulación en contextos deportivos y escolares.

5. DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA / DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

Los estudiantes se organizaron por centro de interés: Baloncesto, Fútbol, Taekwondo y participaron en una secuencia de actividades orientadas por los formadores, al fortalecimiento de la motivación, la cooperación y la consolidación del ánimo grupal. Cada dinámica permitió promover la participación, el cumplimiento de consignas y la construcción de vínculos positivos entre los integrantes de cada uno de los Centros de Interés.

1. **Lazo fraternal por relevos:** Los equipos se desplazaron unidos por un lazo simbólico, realizando relevos sin perder la conexión grupal. Esta actividad fortaleció la confianza, el sentido de compromiso y la motivación para alcanzar metas comunes mediante el esfuerzo compartido.
2. **Casa vacía:** Los estudiantes debían desplazarse con rapidez para ocupar los espacios designados de acuerdo con las indicaciones dadas. La dinámica favoreció la activación física, la atención sostenida, la toma de decisiones y la motivación por participar de manera constante.
3. **Quitar platillos:** Organizados en equipos, los participantes debían retirar o proteger platillos ubicados en la cancha, lo que exigió estrategia, rapidez y coordinación. Esta actividad promovió una competencia sana, incrementó la energía grupal y estimuló la disposición al logro.
4. **El pulpo:** Un grupo central intentaba atrapar a los demás participantes, quienes debían movilizarse con agilidad para evitar ser alcanzados. La dinámica fortaleció la motivación frente al reto, la persistencia en la actividad y el apoyo entre compañeros.
5. **Trasladarse unidos enganchados:** Los equipos debían movilizarse conectados entre sí, manteniendo la unión durante todo el recorrido. Esta actividad reforzó la motivación colectiva, la coordinación y la comprensión de la importancia del trabajo conjunto para el logro de objetivos comunes.

6. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fotografía 1: Lazo fraternal por relevos



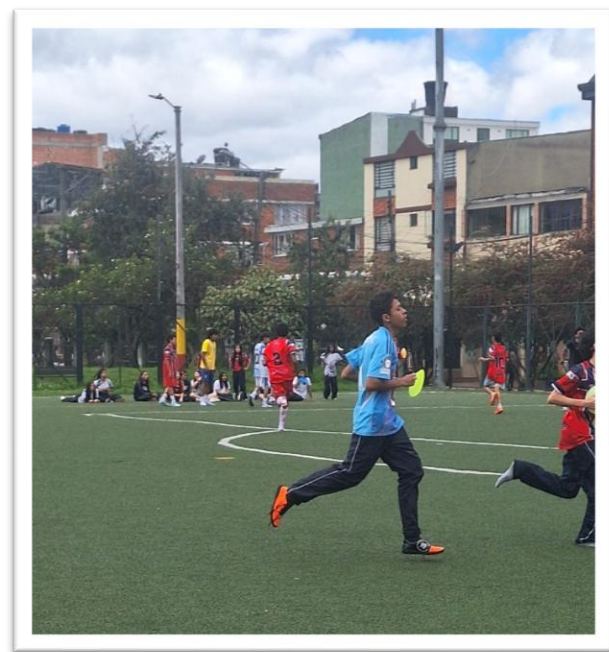
Fotografía 2: Casa vacía



Fotografía 3: Quitar platillos



Fotografía 4: El pulpo



Fotografía 5: Traslado unidos enganchados



7. RESULTADOS Y OBSERVACIONES PSICOSOCIALES

Durante la jornada se identificaron resultados favorables en el plano grupal e individual, evidenciando avances en la disposición de los estudiantes frente a la participación, la interacción con sus pares y el afrontamiento positivo de los retos planteados.

- Se evidenció una alta motivación y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas, con adecuada respuesta frente a las consignas y buena implicación en el desarrollo de la jornada.
- Se observó una mejora en la energía grupal, el ánimo colectivo y la cohesión entre compañeros, lo que favoreció un ambiente participativo y de mayor integración.
- Se presentó un incremento en la persistencia frente a los retos físicos y lúdicos, evidenciando mayor tolerancia a la dificultad y permanencia en la tarea.
- Se fortalecieron la comunicación y el apoyo mutuo dentro de los equipos, aspecto que incidió positivamente en la organización grupal y en la ejecución de las dinámicas.
- Se evidenció mayor confianza en las capacidades propias y en las del grupo, favoreciendo la participación segura y la colaboración entre pares.
- En términos generales, los estudiantes demostraron entusiasmo, compromiso y actitud positiva, elementos que constituyen factores protectores para fortalecer la motivación en los procesos deportivos, formativos y psicosociales.

8. RECOMENDACIONES / ACCIONES A FORTALECER

- Continuar promoviendo actividades que fortalezcan la motivación intrínseca, reconociendo de manera oportuna los logros individuales y grupales alcanzados durante las sesiones.
- Implementar estrategias de retroalimentación positiva y refuerzo verbal que estimulen la participación sostenida y el reconocimiento del esfuerzo realizado por los estudiantes.
- Fomentar espacios breves de reflexión al cierre de las actividades, orientados a identificar cómo la motivación influye en el rendimiento, la convivencia y el cumplimiento de objetivos comunes.
- Mantener y reforzar acuerdos de respeto, apoyo mutuo y comunicación asertiva, con el fin de consolidar ambientes seguros y favorables para el aprendizaje grupal.
- En el centro de interés de Taekwondo, fortalecer la motivación mediante el establecimiento de metas técnicas claras, relacionadas con la guardia, la precisión y el control de fuerza, permitiendo a los estudiantes reconocer avances concretos en su proceso.

9. FIRMA



Nombre del formador(a): JOSE D. ORTIZ L.

Fecha: 20-05-2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIA PEDAGOGICA FORMATO DE SEGUIMIENTO C.I.TAEKWONDO MAYO 2026

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS			
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	20/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JOSE DEMETRIO ORTIZ LATOTRRE		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por c		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante el mes de abril, los estudiantes fortalecieron sus habilidades cognitivas a través de la aplicación de los test físicos y el test JEC, comprendiendo la importancia de evaluar su condición física como punto de partida para su desarrollo deportivo. Se promovió la reflexión sobre los resultados obtenidos en pruebas como el Test de Wells, salto de longitud, velocidad cíclica 30m, lanzamiento de balón medicinal y Test de Léger, permitiéndoles analizar sus fortalezas y áreas de mejora. Adicionalmente, se trabajó el tema psicosocial de Resolución de Conflictos, donde los estudiantes aprendieron a identificar situaciones problemáticas, analizar diferentes perspectivas y proponer soluciones pacíficas, desarrollando pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones asertivas en contextos deportivos y cotidianos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Durante el mes de mayo, los estudiantes incorporaron los conocimientos básicos fundamentales del Taekwondo, trabajando de manera progresiva las técnicas de defensas (makki), ataques directos (jirugui) y técnicas de patadas (chagui). Se practicaron posiciones básicas como ap sogui, ap kubi y dwit kubi, desarrollando el equilibrio y la estabilidad corporal necesarios para la ejecución técnica. En cuanto a las patadas, se trabajaron técnicas como ap chagui (patada frontal), dolyo chagui (patada circular) y yop chagui (patada lateral). Los logros alcanzados incluyen: mejora significativa en la precisión y ejecución de las técnicas básicas, desarrollo del equilibrio dinámico y estático, fortalecimiento de la fuerza explosiva del tren inferior, mayor coordinación óculo-segmentaria y control corporal, así como la capacidad de combinar defensas y contraataques de manera fluida.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Durante el mes de mayo, las sesiones de Taekwondo incorporaron el juego como estrategia didáctica fundamental para el aprendizaje de las técnicas básicas del arte marcial. Se implementaron juegos predeportivos, circuitos lúdicos y dinámicas recreativas que permitieron a los estudiantes apropiarse de las defensas, ataques y patadas de manera divertida y significativa. A través del juego, se trabajaron retos cooperativos, competencias por equipos y actividades de imitación técnica que favorecieron la motivación y participación activa de todos los participantes. Estas experiencias lúdicas contribuyeron a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes desde el disfrute y la conexión con sus compañeros y el entorno deportivo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante el mes de mayo, desde el enfoque psicosocial se desarrolló el módulo temático de MOTIVACIÓN, fortaleciendo en los estudiantes la capacidad de establecer metas personales, mantener el esfuerzo y la perseverancia ante los desafíos del aprendizaje del Taekwondo. A través de actividades reflexivas y vivenciales, los estudiantes identificaron sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas, comprendiendo cómo estas influyen en su compromiso con la práctica deportiva y su proyecto de vida.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Durante el mes de mayo, los estudiantes del centro de interés de Taekwondo evidenciaron logros significativos en las tres dimensiones del desarrollo integral: Los estudiantes incorporaron exitosamente los conocimientos básicos fundamentales del Taekwondo, demostrando avances notables en la ejecución de técnicas de defensas (makki), ataques directos (jirugui) y patadas (chagui). Se evidenció mejora significativa en el equilibrio dinámico y estático, fortalecimiento de la fuerza explosiva del tren inferior, mayor coordinación óculo-segmentaria y la capacidad de combinar defensas y contraataques de manera fluida. La implementación del juego como estrategia didáctica fundamental resultó altamente efectiva para el aprendizaje de las técnicas del arte marcial. A través de juegos predeportivos, circuitos lúdicos y dinámicas recreativas, los estudiantes se apropiaron de los contenidos técnicos de manera divertida y significativa. Se logró mayor motivación, participación activa, desarrollo de la creatividad, fortalecimiento del trabajo en equipo y mejora del clima grupal. El desarrollo del módulo temático de Motivación permitió que los estudiantes fortalecieran su capacidad de establecer metas personales, mantener el esfuerzo y la perseverancia ante los desafíos. Se evidenció desarrollo de la autoconfianza, mayor compromiso con la práctica deportiva, actitud positiva hacia el aprendizaje y reconocimiento del valor del esfuerzo como camino hacia el logro de objetivos.			

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
<p>ASPECTOS POR MEJORAR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejecución técnica: Dificultades en equilibrio y precisión de patadas (ap chagui, dollyo chagui, yop chagui).• Motivación sostenida: Algunos estudiantes pierden interés ante ejercicios de mayor exigencia, especialmente aquellos con dificultades en la elasticidad y flexibilidad.<ul style="list-style-type: none">• Participación grupal: Timidez en actividades lúdicas cooperativas.	
<p>ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo diferenciado con ejercicios de progresión por niveles y retroalimentación individual, para lo cual se invita a un deportista de alto rendimiento que pertenecio a JEC y logro eque el deporte fuera su proyecto de vida.<ul style="list-style-type: none">• Metas a corto plazo alcanzables y reconocimiento de logros para fortalecer la motivación, mediante la utilización de la implementación acorde a las necesidades tecnicas.• Juegos inclusivos con roles rotativos que fomenten confianza y sentido de pertenencia, especialmente con aquellos que son negativos a reconocer sus capaciades y poco dados a experimentar con la colaboración de sus compañeros.	
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	